

Утверждаю
Заведующий МБДОУ №____

«____» _____

**Перспективный план работы
на 20_17_ - 20_18_ учебный год
педагога - психолога ОЧУ
«Образовательный центр им. С.Н. Олехника»
Прохоровой Валентины Сергеевны**

Цель: осуществление психологического сопровождения, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья детей, и обеспечение полноценного и гармоничного развития в условиях ДОО посредством диагностической, непосредственно-образовательной и консультационно-просветительской деятельности.

Задачи:

1. Обеспечить психологическое сопровождение детей подготовительных групп посредством диагностики психологической готовности к школьному обучению, непосредственно образовательной деятельности с детьми, имеющими низкий уровень готовности к обучению в школе, консультационной и просветительской работы с родителями и педагогами.
2. Оказать необходимую психологическую помощь детям младших групп и вновь поступившим детям в адаптационный период.
3. Исследовать уровень психического развития детей логопедических групп с целью проведения необходимой коррекционно-развивающей работы.
4. Осуществлять психологическое сопровождение детей средних и старших групп по запросам педагогов и родителей путем проведения диагностической и развивающей работы, направленной на выявление и решение возможных проблем.
5. Выявить детей "группы риска" с целью оказания необходимой помощи посредством индивидуальной и групповой развивающей работы.
6. Способствовать повышению компетентности педагогов и родителей в вопросах воспитания и обучения детей посредством просветительской и консультативной работы.
7. Повышать собственный профессиональный уровень.

| Содержание деятельности | Цель | Сроки |
|--|--|--|
| І. Работа с детьми | | |
| <i>1. Психологическая диагностика</i> | | |
| 1. Наблюдение за вновь прибывшими в ДОУ детьми | Изучение личностных особенностей детей, их адаптационных возможностей, особенностей общения и взаимодействия со сверстниками | Сентябрь – октябрь |
| 2. Групповая диагностика детей подготовительных групп (проведение мониторинга «Готовность детей 6 – 7 лет к обучению в школе») | Определение уровня сформированности основных психических процессов для успешной адаптации к обучению в школе | Октябрь (первичная), апрель – май (итоговая) |
| 3. Индивидуальная диагностика психического развития детей старшей логопедической группы | Исследование уровня развития психических процессов детей, его соответствия возрастным нормам; изучение личностных, поведенческих и интеллектуальных особенностей детей | Ноябрь (первичная), Март-апрель (итоговая) |
| 4. Психологическое обследование детей «группы риска» с целью формирования групп психологической поддержки | Определение уровня развития всех психических процессов детей, особенностей эмоционально-волевой сферы для проведения необходимой коррекционно-развивающей работы | Октябрь – ноябрь |
| 5. Индивидуальные и групповые промежуточные диагностические срезы | Отслеживание динамики развития и корректировка развивающих программ | Январь – февраль |
| 6. Психодиагностическое обследование детей старших и средних групп по запросам родителей и педагогов | Выявление психологических проблем и определение путей их преодоления для обеспечения гармоничного психического развития ребенка | В течение учебного года |
| <i>Работа со школьниками</i> | | |
| 1. Определение готовности к школе | Выявить уровень готовности первоклассников | Сентябрь - октябрь |
| 2. Наблюдение за ходом адаптации к школе первоклассников | Изучение уровня тревожности, адаптации к школе | Октябрь |
| 3. Диагностика познавательной и | Выявление отклонений в развитии | Ноябрь |

| | | |
|---|--|----------------------------|
| эмоциональной сферы первоклассников | | |
| <i>2. Развивающая и сопровождающая работа</i> | | |
| 1. Психологическое сопровождение процесса адаптации вновь прибывших в ДОУ детей | Снижение уровня тревожности, создание комфортной ситуации, формирование социальной коммуникабельности, базового чувства безопасности | Сентябрь – октябрь |
| 2. Развитие самостоятельности и самоорганизации школьников | Формирование позиции ученика | Октябрь - Ноябрь |
| 3. Индивидуальные и групповые развивающие занятия с детьми подготовительных групп «Психологическая подготовка к школе» | Повышение уровня психологической готовности детей к обучению в школе, решение выявленных проблем, развитие познавательных процессов | Ноябрь – апрель |
| 4. Индивидуальные развивающие занятия детьми старшей логопедической группы по результатам проведения диагностики | Повышение уровня развития познавательных процессов | декабрь – март |
| 5. Индивидуальные и групповые развивающие занятия с детьми «группы риска» | Развитие психических процессов и эмоционально – волевой сферы дошкольников | Ноябрь – апрель |
| 6. Индивидуальные занятия с детьми средних и старших групп по запросам родителей и педагогов по результатам предварительной диагностики | Коррекция эмоциональной, личностной и познавательной сфер детей разных возрастных групп | По запросам в течение года |
| <i>Работа со школьниками</i> | | |
| 1. Индивидуальные и групповые развивающие занятия с обучающимися начального звена школы | Развитие высших психических функций, эмоционально – волевой сферы школьников | Октябрь - апрель |
| 2. Индивидуальные занятия с детьми средних и старших групп по запросам родителей и педагогов по результатам предварительной диагностики | Коррекция эмоциональной, личностной и познавательной сфер детей разных возрастных групп | По запросам в течение года |
| 3. Развитие учебной мотивации | Повышение заинтересованности детей в учебной деятельности, развитие | Декабрь |

| | | |
|---|--|--|
| | познавательной и учебной мотивации | |
| 4. Развитие творческих способностей, личностного потенциала учащихся | Раскрытие личностных талантов учеников, поддержка одаренных детей | По запросам в течение года |
| II. Работа с родителями | | |
| <i>1. Психологическая диагностика</i> | | |
| 1. Анкетирование родителей <ul style="list-style-type: none"> • «Выявление уровня условной адаптивности ребенка к ДОУ» • «Ваш ребенок – будущий первоклассник» • «Педагог-психолог в дошкольном учреждении» | Комплексная оценка степени адаптации ребенка к ДОУ Комплексная оценка психологической готовности ребенка к началу обучения в школе Изучение пожеланий родителей в выборе тем консультаций, в работе с детьми | Октябрь Февраль В течение года |
| 2. Диагностика родителей на индивидуальных консультациях | Изучение родительского отношения к ребенку, стилей воспитания, индивидуальных личностных особенностей родителей. Исследование детско-родительских отношений | По запросам в течение года |
| <i>2. Психологическое просвещение и профилактика</i> | | |
| 1. Выступления на родительских собраниях: <ul style="list-style-type: none"> • «Адаптация детей к условиям детского сада», «Кризис 3-х лет» (младшие группы) • «Психологическая готовность детей к обучению в школе» (подготовительные группы) • «Возрастные особенности детей 4-5 лет», «Возрастные особенности детей 5-6 лет» (средние и старшие группы) | Повышение уровня психолого-педагогической компетентности, психологической культуры родителей | По запросам в течение года |

| | | |
|--|--|------------------------------|
| 2. Оформление стендовой информации, папок-передвижек, информационных буклетов во всех возрастных группах | Ознакомление родителей с возрастными и индивидуальными особенностями детей, повышение психологической грамотности родителей | 1 раз в месяц в течение года |
| 3. Выступления на родительских собраниях - --- - «Готовность ребенка к школе» - «Проблемы с адаптацией в новом коллективе и новой социальной ситуации» - «Формирование учебной мотивации» | Ознакомление родителей с процессом адаптации ребенка к школе | Сентябрь - Октябрь |
| 4. Предоставление индивидуальной консультации по результатам диагностики «Особенности психического развития первоклассника и успешность обучения» | Предоставление родителям информации об особенностях психического развития ребенка | Сентябрь - октябрь |
| <i>3. Психологическое консультирование</i> | | |
| 1. Групповые и индивидуальные консультации с родителями по результатам диагностики: <ul style="list-style-type: none"> • адаптации детей к условиям детского сада (младшие группы); • готовности детей к обучению в школе (подготовительные группы); • познавательного развития детей старшей логопедической группы; • текущей диагностики развития детей разных возрастных групп • адаптация первоклассников к школе • конфликтные ситуации в детском коллективе • конструктивное общение с позиций ученик - учитель | Информирование родителей об особенностях развития детей. Выявление причин отставания в развитии или изменений в поведении. Выработка общей стратегии работы с ребенком | Октябрь – май |
| 2. Индивидуальные консультации по запросам | Повышение компетентности родителей в вопросах развития детей, взаимоотношениях детей и взрослых. Совместное обсуждение | По запросам в течение года |

| | | |
|--|---|------------------------------|
| | возникших проблемных ситуаций. | |
| III. Работа с педагогами | | |
| <i>1. Психологическая диагностика</i> | | |
| Психодиагностика личности педагогических работников на индивидуальных консультациях по запросам | Изучение личностных особенностей педагогов, участвующих в образовательном процессе | В течение года |
| <i>2. Психологическое просвещение и профилактика</i> | | |
| 1. Проведение тематических групповых консультаций, семинаров-практикумов со специалистами ДООУ и воспитателями | Формирование у педагогов навыков эффективного взаимодействия с детьми и их родителями, повышение психологической компетентности педагогов | В течение года |
| 2. Разработка практических рекомендаций и банка практических материалов по работе с детьми | Тематика определяется результатами диагностики, анкетирования, выявленными проблемами, запросами родителей и т.д. | В течение года |
| 3. Оформление стендовой информации, папок-передвижек, информационных буклетов во всех возрастных группах | Ознакомление педагогов с возрастными и индивидуальными особенностями детей, повышение психологической компетентности | 1 раз в месяц в течение года |
| 4. Выступление на педсовете по итогам диагностики готовности детей подготовительных групп к школьному обучению | Представление педагогам результатов диагностики, анализ | Май |
| <i>3. Психологическое консультирование</i> | | |
| 1. Групповые консультации с педагогами по итогам диагностики: <ul style="list-style-type: none"> • адаптации детей к условиям детского сада (младшие группы); • готовности детей к обучению в школе (подготовительные группы); • познавательного развития детей старшей | Ознакомление педагогов с результатами диагностики. Обсуждение совместной работы по подготовке детей к школе и направлений работы по коррекции проблемных зон эмоциональной, личностной и познавательной сфер дошкольников | Октябрь – май |

| | | |
|---|---|----------------|
| логопедической группы; • текущей диагностики развития детей разных возрастных групп | | |
| 2. Индивидуальные консультации по запросам | Совместное обсуждение возникших проблемных ситуаций и поиски путей решения | В течение года |
| IV. Организационно – методическая работа, самообразование | | |
| 1. Посещение семинаров, конференций и форумов | Повышение уровня профессиональной компетентности | В течение года |
| 2. Подготовка и участие в педагогических советах, участие в работе внутреннего ПМПк. | Взаимодействие с педагогами и специалистами ДОУ с целью организации комплексной работы с детьми | В течение года |
| 3. Подготовка бланков для диагностики и обработка результатов; написание психологических заключений; обработка и анализ адаптационных листов; заполнение текущей документации; подготовка рекомендаций для родителей и педагогов. | Оптимизация психологической работы, аналитическая деятельность | В течение года |
| 4. Оформление методических пособий, дидактического материала для занятий; подготовка наглядных материалов для стендовой информации; разработка информационных буклетов. | Обогащение методического оснащения, применяемого в работе | В течение года |

Возможна корректировка плана в течение года