

Утверждаю  
Генеральный директор  
Соколовская С.И.  
№ \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Психолог ОЧУ  
«Образовательный центр им. С.Н.Олехника»  
\_\_\_\_\_

Общеобразовательное частное учреждение  
«Образовательный центр имени С.Н. Олехника»  
Детский сад «Дедушка Олехник на Погонном»

**Программа для детей  
старшего дошкольного возраста 5-7 лет**

Уровень программы: ознакомительный  
Срок реализации программы: 3 месяца

Авторы-составители:  
психолог, к.пс.н.  
Балясникова Л.В.  
педагог-психолог  
ОЧУ «Образовательный центр  
им. С.Н. Олехника»  
Прохорова В.С.

**Москва  
2017 г.**

# Программа «Счастливый родитель» для старших дошкольников и их родителей.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Направленность программы

Предлагаемая программа предусматривает принципиально новый путь формирования предпосылок универсальных учебных действий, созданный в образовательной системе на основе деятельностного метода обучения последних научных достижений российской методологической школы (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.).

### Актуальность

Готовность к школьному обучению всегда является приоритетной задачей дошкольного образования. Проблема развития эмоционального мира ребенка, самостоятельности, принятия социальных норм и подражания им все чаще выходит на первый план в современном мире. Все чаще проявляются явления адаптации – оторванности мира взрослых от мира ребенка, родители не всегда имеют необходимые компетенции для взаимодействия с ребенком. В общеобразовательном частном учреждении «Образовательный центр имени С.Н. Олехника» уделяется особое внимание формированию необходимых компетенций у дошкольника для успешной адаптации в 1 классе. Специалисты и педагоги учреждения понимают важность формирования образовательного пространства совместно с родителями, так как именно родители закладывают паттерны поведения и являются для ребенка эмоционально-значимыми людьми. Иногда родители сталкиваются с непонятной реакцией ребенка на их требования или стиль воспитания, у родителей повышается тревожность, они переживают и конечно это отражается на эмоциональном состоянии ребенка. В рамках данной программы проходит мониторинг развития высших психических функций детей, консультирование родителей и коррекционно-развивающие занятия, в том числе и по оптимизации детско-родительских отношений. Программа рассчитана на 24 занятия с детьми (по 2 занятия в неделю в течение 3-х месяцев), а так же на 3 встречи с родителями.

**Теоретико-методологическим обоснованием программы является:**

✓ системно-деятельностный подход, представленный трудами А.Г. Асмолова, Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломова, Д.И. Фельдштейна, Г.П. Щедровицкого,

О.С. Анисимова, и, прежде всего, на выработанные в нём позиции о периодизации в онтогенезе, основанной на ведущем типе деятельности и раскрывающей специфику каждого возраста;

✓ системный подход при рассмотрении развития на этапе младшего школьного возраста как целостного системно организованного направленного процесса (О.С. Анисимов, Е.С. Кузьмин, Б.Ф. Ломов, Д.И. Фельдштейн и др.);

✓ теоретические положения ведущих учёных по проблеме исследования развития произвольности, эмоционально-волевой сферы, развития высших психических функций (А.В.Запорожец, Л.И. Божович, М.И. Лисина, В.С. Мухина, Д.Б. Эльконин);

✓ теоретические положения исследований, связанных с развитием самости и, прежде всего, на этапе детства (А. Адлер, А.Г. Асмолов, И.С. Кон, А.В. Петровский, К. Роджерс, В.В. Столин);

✓ исследования феномена самореализации (К. Роджерс, В. Мудрик, И.Д. Егорычева и др.), имеющиеся (в данном случае), прежде всего, в сфере акмеологических знаний (О.С. Анисимов, А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин, Э.В. Сайко, Е.В. Селезнёва и др.).

### **Уникальность программы:**

Программа формирует предпосылки развития базисных индивидуальных компетентностей ребенка, развивает способности ребенка и стимулирует самореализацию ребенка в образовательном пространстве

### **Задачи**

- ✓ Способствовать развитию высших психических функций
- ✓ Активизировать рефлексивный потенциал
- ✓ Развивать познавательную деятельность
- ✓ Развивать эмоционально-волевую сферу, предпосылки волевого регулирования деятельности
- ✓ Развивать математические представления и образное мышление

### **Развивающая программа способствует:**

обеспечению успешного формирования познавательной активности, функций внимания, пространственно-временной ориентации, памяти, мыслительных операций;

формированию навыков узнавать, задавать вопросы, запрашивать и принимать помощь,

формированию навыков коммуникации, различению эмоций, взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

### **Особенность программы**

Программа рассчитана на 24 занятия. Срок продолжительности программы 3 месяца. Занятия проходят по 2 раза в неделю, продолжительность 1 занятия 30 мин (в месяц дети посещают 8 занятий). Программа также предусматривает 1 консультацию с родителями по завершению каждого цикла занятий (через 8 занятий).

### **Структура занятия**

- Психогимнастика
- Задания на развитие высших психических функций
- Рефлексия деятельности
- Игры на развитие/ коррекцию эмоциональной, эмоционально-волевой сферы
- Рефлексия занятия

### **Целевые ориентиры программы и ожидаемые результаты:**

Ребенок овладеет основными культурными способами деятельности, научится проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и пр.

Будет способен:

- выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты

- к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками

У ребенка сформируется:

положительное отношение к миру, к другим людям и самому себе

развитое воображение, которое реализует в разных видах деятельности, и, прежде всего в игре;

крупная и мелкая моторика;

владение основными движениями, умение контролировать свои движения и управлять ими;

умение различать условную и реальную ситуации, умение подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Ребенок будет обладать начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет для принятия собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **Результативность программы**

К показателям результативности реализации данной программы можно отнести положительную динамику успешности в формировании и качества обучения по всем предметам, положительное отношение к учебе, школе, одноклассникам при проведении психологических исследований.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

- Входящий мониторинг развития высших психических функций
- Итоговый мониторинг развития высших психических функций

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**развивающей программы для старших дошкольников «Счастливый родитель»**  
**(28,5 ч.)**

Тема	Содержание	Цель	Количество часов
Ориентация в пространстве	Занятие 1. Какой я. Совершенствование схемы тела	Формирование схемы тела ребенка	1
	Занятие 2 Формирование пространственных представлений	Формирование пространственных представлений	1
	Занятие 3. Развитие координации движений и графических навыков	Формирование навыков ориентации в пространстве	1
	Занятие 4. Развитие пространственной ориентации, координации движений, графических навыков	Закрепление пространственных представлений, а также навыков ориентации в окружающем пространстве	1
	Занятие 5. Развитие долговременной памяти.	Развитие памяти	1
	Занятие 6. Развитие зрительной памяти	Закрепление и усиление зрительного запоминания	1
	Занятие 7. Развитие смысловой памяти	Развитие смысловой памяти	1
	Занятие 8. Развитие слуховой памяти.	Развитие слуховой памяти	1
	Занятие 9. Развитие мышления, долговременной памяти.	Развитие мышления	1
	Занятие 10. Развитие зрительного внимания.	Развитие внимания	1
	Занятие 11. Стимулирование увеличения объема произвольного внимания.	Улучшение и закрепление произвольности внимания	1
	Занятие 12. Развитие слухового внимания	Закрепление произвольности, объема и устойчивости внимания	1
	Занятие 13.	Развитие мышле-	1

Развитие мышления	Развитие логического мышления.	Развитие навыков запоминания	1
	Занятие 14. Развитие мышления, усложненное заданием на развитие запоминания.	Развитие навыков построения маршрута, ориентации в пространстве	1
	Занятие 15. Развитие пространственного мышления	Развитие навыков классификации, синтеза и анализа	1
Развитие внимания	Занятие 16. Развитие логического мышления и смысловой памяти	Развитие функции произвольности внимания	1
	Занятие 17. Развитие произвольности внимания	Увеличение объема внимания	1
	Занятие 18. Стимулирование увеличения объема внимания	Увеличение времени концентрации внимания на выполнении деятельности	1
	Занятие 19. Развитие концентрации внимания.	Увеличение устойчивости внимания	1
	Занятие 20. Стимулирование улучшения устойчивости внимания	Развитие восприятия	1
	Занятие 21. Развитие восприятия	Развитие способности ориентации в пространстве с опорой на схему	1
	Занятие 22. Развитие пространственно-временного восприятия	Развитие навыков следования инструкции	1
	Занятие 23. Развитие слухового восприятия	Развитие навыков слухового восприятия	1
Развитие восприятия	Занятие 24. Стимулирование увеличения четкости восприятия		
Консультирование родителей	Результаты входящей диагностики	Демонстрация актуального уровня развития ребенка, определение зоны развития его высших психических функций	30 мин ( 3 раза) 1 раз в месяц
	Динамика развития ребенка на занятиях	Демонстрация достижений ребенка	30 мин 1 раз в месяц ( 3 раза)
Занятия родитель и ребенок	Эффективные способы взаимодействия с ребенком	Обсуждение и тренировка кон-	30 мин 1 раз в месяц

		структивных способов взаимодействия в системе «родитель-ребенок»	(3 раза)
<b>Итого:</b>			<b>28,5 часов</b>

### **Библиографический список:**

1. Батурина Е.Г., Сорокина А.Н. Игры с правилами в детском саду. Сборник дидактических и подвижных игр.- М.: Государственное Учебно- Педагогическое издательство Министерства Просвещения РСФСР, 1962.-156с.
2. Битянова М.Р. Социальная психология. - Спб.: Питер, 2000.- 304с.
3. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Кн. Для воспитателей дет. Сада.- М.: Просвещение, 1991.- 207с.
4. Бодалев А.А. Психология общения. - Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996.- 256с.
5. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Под ред Д.И. Фельдштейна. - М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЕК», 1995. - 352с.
6. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе//Вопросы психологии.-1978.-№4.- С.23-25.
7. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка 5-7 лет.- М.: Мозаика – Синтез, 2009.-128с.
8. Веракса Н.Е., Дьяченко О.М. Способы регуляции поведения у детей дошкольного возраста. //Вопросы психологии, 1996.- №3.- С. 14-26.
9. Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология общения в детском возрасте. - Спб.: Питер, 2008.-272с.
10. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6т. Т.4 Под ред. А.М.Матюшкина. - М.: Педагогика, 1983.- 368с.
11. Гиппенрейтер Ю.Б., Пузырей А.А., Архангельская В.В. психология личности. – М.: АСТ: Астрель, 2009.- 624 с.

### **Методическое обеспечение:**

1. Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания. Про-



грамма для детей 5-9 лет, 2001. - М.: Сфера.

2. Коноваленко С.В. Развитие познавательной сферы детей 6-9 лет.

3. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста, 2000. - М.: Генезис.

4. Кубики Никитина.

5. Квадраты Никитина.

6. Колумбово яйцо.