**Отчёт о работе учителя-логопеда**

**за 2020 - 2021 учебный год.**

 **Информационная справка по результатам деятельности**

**Обследовано и посещало в течение учебного года групповые занятия по развитию речи : 93 ребенка**

**1.Группа №3 :** 15детей , с нарушением звукопроизношения – 5 детей(33%), из них 2 ребенка с ТНР- 3 уровня речевого развития, норма -67%

**2 Группа №4 (5) :** 21 ребенок, с нарушением звукопроизношения - 17детей (94%).2 ребенка с РАС.

**3.Группа №6 :** 20 детей, соответствует возрасту звукопроизношение - 8 детей (42%), у 12 детей-58%, речь ниже возрастной нормы

**4.Коррекционная группа №7** : 4 ребёнка с ОВЗ ; у 1ребенка звукопроизношение соответствует возрасту-25%, но нарушена коммуникация и эмоционально –волевая сфера, у 3-х детей 75% ТНР 1-2 уровня-75%.

**5.Группа №5(8)** : 14 детей ; у 13 детей-91% речь соответствует возрасту, у 1 ребенка-9% ниже возрастной нормы.

**6.Группа №1** -20 детей ; 3 ребенка с ТНР 1 уровня -15%, у остальных-85%, речь соответствует возрасту.

Всего в течение ученого года ребёнка направлены к узким специалистам 5 детей.

Зачислено на **дополнительные** занятия - 2 ребенка подготовительной группы,1-из 1 группы, 4 –из 4 группы - **всего 7 детей**

Зачислены на **доп.занятия из других детских** садов и неорганизованные дети:

**8 д**етей дошкольного возраста.

**Проведено индивидуальных 29 бесед и консультаций родителям и воспитателям дошкольников, предложены буклеты с информацией.**

1.Психоречевая готовность к школе 4 семьи.

2.Развитие речи детей раннего возраста, особенности общения .(буклеты)

3.Использование элементов психогимнастики в речевых играх, 1 семья

4.Воспитание и речевое развитие детей с СДВГ, 2 семьи

5.Развитие речевого дыхания. Дыхательная гимнастика для дошкольников(буклет).

6.Тренируем пальчики- развиваем речь.(буклет)

7.Пальчиковые игры с движениями для детей раннего возраста.(буклет)

8.Речевые игры для дошкольников, 1 семья

9.Артикуляционная гимнастика для дошкольников, требования к ней.(буклеты)

10.Развитие речевой активности для детей с РАС- 4 семьи

11.Лексико-грамматические игры для детей старшего дошкольного возраста — 2 семьи.

12.Развитие звуко-слогового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста. (воспитатели старших групп)

13.Коррекция сонорных звуков.(индивидуальные беседы)

14.Коррекция свистящих звуков — 3 ребенка.

15.Коррекция шипящих звуков — 2 ребенка

16.Коррекция согласных звуков раннего онтогенеза — 4 ребенка

17.Дифференциация свистящих и шипящих — 3 ребенка

18.Зондовый массаж при тяжелых нарушениях речи — 1 ребенок

19.Развитие межполушарного взаимодействия у детей с ТНР — 1 ребенок.

20.Речевые игры на кухне.(индивидуальные беседы)

21.Роль родителей в развитии речи, автоматизация звуков дома.(воспитатели)

22.Чистоговорки и скороговорки в речи, когда их использовать?(индивидуальные беседы ,буклеты)

23.Развитие графомоторных навыков у старших дошкольников.(воспитатели)

24.Биоэнергопластика . (индивидуальные беседы при постановке звуков)

Со всеми детьми **подготовительной группы** был проведён курс занятий по обучению грамоте. Все дети начали читать.(2 ребенка с ТНР начинают читать по слогам, остальные –словами.) Положительная динамика в развитии речи наблюдается у детей всех возрастных групп. Проведены **4 конкурса** :

(Ребусы, скороговорки, загадки, викторина)

В группах **раннего возраста** наблюдается положительная динамика в развитии моторных навыков(артикуляторных и мелкой моторики),а так же в формировании речевого дыхания .Собрана папка коллективных работ детей 2-3 летнего возраста по развитию речи и мелкой моторики.

**Прослушано вебинаров** (3)- всего 52 часа

**Организационный блок**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | Сроки выполнения | Примечания |
| 1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.12. | Подготовка логопедического кабинетак новому учебному году.Обследование устной речи дошкольников.Составление списков групп.Оформление журнала обследования устной речи.Составление и утверждение расписаниялогопедических занятий.Составление списка детей, нуждающихся в логопедической помощи.Ознакомление воспитателей со списком детей, зачисленных на логопедические занятия.Индивидуальные беседы с родителямидетей, зачисленных на логопедические доп.занятия. Заполнение речевых карт детей, зачисленных на логопедические занятия.Составление календарно - тематического и перспективного планированияОформление журнала учёта посещаемостилогопедических занятий и журнала консультаций.Приобретение методических и дидактических пособий, изготовление раз-даточного материала для проведения заня-тий, настольных игр на автоматизацию звуков.Корректировка адаптированной рабочей программы логопеда. | До 01.09.2020С 1 по 30 сентябряДо 1октября До 1 октября 2020г.До 1 октября.До 1 октября До 1 октября В течение учебногогодаВ течение учебного года.К 1 октября 2020В течение учебногогодаДо 30 сентября 2020  | ПроведеноПроведеноПроведеноПо мере обследованияВыполненоВыполненоПо мере необходимостиВыполненоВыполненоПо мере проведенияЗанятийВыполненоВыполнено |

 **Коррекционно - развивающий блок.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | Сроки выполнения | Примечания |
| 1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.12.  | Проведение групповых (93 воспитанника)и дополнительных (14реб.) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учётом режима ОУ.Раннее выявление детей с проблемамив развитии речи.Направление детей на консультацию к узким специалистам ( неврологу, ЛОР,хирургу, ортодонту., сурдологу, психиатру,физкабинет, на массаж укрепляющий)Составление логопедических представлений на ПМПК и к узким специалистам( 2 ребенка дошкольного возраста )Проведение стартовой и итоговой диагностики детей Проведение мониторинга сформированности речевых навыков детей подготовительной группы (зачисленных на доп.занятия)Проведение курса фронтальных занятий по обучению грамоте детей подготовительной группы с использованием пособия Костылевой Н.Ю. «100 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет» тетради « уроки грамоты»Проведение обучающей игры-занятия «Мы идём в театр» Сказка « Репка» -подготовка к звуковому анализу.Проведение групповых занятий по развитию артикуляционной и мелкой моторики , фонематического слуха в младшей и средней группах.Проведены индивидуальные дополнительные коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ Применение ИКТ на индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях Электронное лото ,Тренажёр Ткачёвой.Интерактивные речевые игры.Логопедические игры по обучению грамоте и автоматизации звуков .Приобретение и использование в логопедической практике инновационных технологий: логопедический зондовый массаж, шарики Су-Джок, массажные пластины, летающий шарик , прибор Соло, Палочки Кюизенера, Блоки Дьенеша, камешки Марблс, кубики Никитина, кинетический песок, 2 набора Лего Дупло Проведение промежуточного мониторинга в подгот группе : контрольная работа по обучению грамоте.( звуковой анализ –Р,Л диктанты слогов, слов и предложений) | В течение учебного года (по расписанию)В течение учебногогодаВ течение учебного годаПо запросу родителей и администрацииСентябрь, май.Сентябрь, майОктябрь –май 2020.Октябрь 2015 г.В течение учебного годаОктябрь –май В течение учебного года.В течение учебногогода.Март 2021 | ВыполненоВыполненоВыполненоВыполненоВыполненоВыполненоВыполненоВыполненоВыполненоВыполненоВыполненоВыполненовыполнено |

**Блок научно-методической, профилактической и консультативной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | Сроки выполнения | Примечания |
| 1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.12. 13.14.15.16.1718  | Посещение заседаний кафедры дошкольного образования . Сбор методического материала о теме « Дети с синдромом Дауна», « Дети с РАС»Работа над методической темой «Инновационные технологии в логопедической практике»Проведение индивидуальных консультаций родителям дошкольников по автоматизации поставленных звуков и развитию фонематических процессов ,по формированию предпосылок навыка чтения .Знакомство родителей с индивидуальным маршрутом коррекционно-логопедической работы.Приобретение пособий -альбомов (Н.Теремковой) для проведения занятий по развитию речи детей 2-3 летнего возраста( формирование звуков раннего онтогенеза), альбомы для обучению рисования линий « Пиши-стирай», альбомы с многоразовыми наклейками,с пальчиковыми играми и заданиями.( Ж.Кац),наборы логопедических карточек(1,2,3 слога), альбом З.Агранович « Коррекция звуко-слогового строя слов»Пополнение логопедических уголков в раздевалках группновыми информационными материалами « Консультации логопеда» и «Логопед советует», буклеты по уровню речевого развития, рекомендации по преодолению гиперактивности у детей.Выполнение коллективных аппликаций с детьми 2-3 лет и представление их родителямПроведение конкурсов в подготовительной группе : « разгадай ребусы «скороговорки на звуки Р и Л»«Загадки»« Логопедическая викторина» Представление на кафедре дошкольного образования презентации « Использование сказкотерапии на занятиях по развитию речи и в повседневной жизни»Использование Лего Дупло в коррекционной работе логопеда с дошкольниками.Сдача теста по метапредметным связям МЦКО ( базовый уровень.)Участие в конкурсе «Воспитатель года»Мастер класс на конкурсе « Воспитатель года «Использование конструктора Лего Дупло на логопедических занятиях с детьми младшего дошкольного возраста» Посещение открытых занятий воспитателей в ОУ.Прослушала вебинары:Курс « Воспитатели России» - 30 часовЛогоэксперт «Звукопостановка: особенности.начало работы и формирование звукопроизношения .»-20 часовЛогоэксперт «Комплексная профилактика нарушения развития детей раннего возраста»-2 часа | В течение учебного года В течение учебного годаВ течение учебного  годав течение учебного годаОктябрь 2020г..В течение учебного года В течение учебного годаВ течение уч.годаЯнварь 2021Февраль2021Декабрь 2020Май 2021Январь 2021Июнь 2021г.Октябрь 202024 апреля 2021 гВ течение учебного годаИюнь 2020гМарт 2021г | ВыполненоВыполненоВыполненовыполненоВыполненоВыполненоВыполненоВыполненоВыполненоВыполненовыполненоВыполненоВыполненоВыполненоготовитсяВыполненоВыполненоВыполненоВыполненоВыполнено |